

**Аналитическая справка  
о результатах деятельности ресурсного центра  
за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.**

<b>Полное наименование ОУ</b>	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
<b>Ф.И.О руководителя организации</b>	Посняченко Любовь Валерьевна
<b>Вид региональной инновационной площадки</b>	Ресурсный центр дополнительного образования
<b>Тема реализуемой программы</b>	«Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)»
<b>Этап работы</b>	01.01-31.12.2022 г.
<b>Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы</b>	Юдина Наталья Александровна, доцент кафедры профессионального образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук
<b>Контактный телефон организации</b>	+7-(812)-555-66-44
<b>Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе</b>	<a href="http://cvrakadem.ru/">http://cvrakadem.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:info.cvrakadem@obr.gov.spb.ru">info.cvrakadem@obr.gov.spb.ru</a>

В рамках практического этапа деятельности ресурсного центра ЦВР «Академический» с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. была запланирована и выполнялась работа, результаты которой представлены в настоящей справке.

**Цель этапа:** корректировка, дальнейшая апробация и описание форм, методов и приемов усовершенствования программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)» (далее – Программа) с целью обеспечения качественного и эффективного обучения педагогов, а также действенного взаимодействия между субъектами – участниками образовательного процесса.

**Задачи этапа:**

- обеспечить дальнейшую разработку нормативной документации для ведения работы ресурсного центра;
- провести мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к участию в социально-значимой деятельности, а также к реализации социальных проектов, в том числе с использованием информационно-коммуникационной среды;
- обеспечить решение задач повышения квалификации педагогических кадров по

- проблемам использования интегрированной информационно-коммуникационной среды;
- продолжить социально-педагогическое исследование (мониторинг), с целью анализа эффективности работы ресурсного центра, по качеству реализации и усовершенствованию Программы;
  - проанализировать успешность и результативность апробированных форм, методов и подходов при реализации Программы;
  - разработать формы работы с педагогами, обучающимися и их родителями, обеспечивающие:
    - развитие умений к поиску и доступу к информации;
    - развитие умений творчески применять знания в практических ситуациях;
    - развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса.
  - отобрать и систематизировать наиболее эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса;
  - отследить и пролонгировать результат инновационной деятельности (обратная связь);
  - обеспечить эффективную реализацию Программы на районном и городском уровнях;
  - обеспечить диссеминацию и распространение опыта работы ресурсного центра по программе на районном, городском и всероссийском уровнях.

#### **Итоги этапа:**

1. В рамках деятельности ресурсного центра реализуется программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)).
2. По итогам двух проведенных этапов работы ресурсного центра были усовершенствованы формы и методы совместной работы всех участников образовательного процесса (педагоги-обучающиеся-родители-наставники) над социальными проектами, в том числе с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
3. В Программу внесены коррективы в связи с изменением действующего федерального законодательства (Приложение 1).
4. Продолжено мониторинговое социально-педагогическое исследование в рамках разработанного в ходе I этапа работы ресурсного центра инструментария по реализации и усовершенствованию Программы;
5. Продолжен сбор материалов для методического пособия, содержащего описание разработанных методик и технологий, в частности, описание системы воспитательной работы в образовательном учреждении, включающей в себя деятельность по развитию ученического самоуправления, волонтерской деятельности, детских общественных объединений и проектной деятельности для дальнейшего использования их на районном и городском уровнях.
6. Администрация ЦВР «Академический» в период с 04.09.2022 г. по 01.12.2022 г. прошла профессиональную стажировку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГБУ ДПО СПБАППО «Актуальные проблемы современного образования».
7. Педагоги ЦВР «Академический» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГБУ ДПО СПБАППО «Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенций World Skills Junior Russia».
8. На базе ЦВР «Академический» организовано повышение квалификации педагогов по теме «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»))» – 21 человек.
9. Педагогами ресурсного центра ЦВР «Академический» проведены мероприятия по обмену опытом районного, городского и всероссийского уровня (Приложение 2).

10. В течение периода, сотрудниками ресурсного центра были также проведены конкурсы:

- Региональный конкурс «Доброволец Санкт-Петербурга»;
- Районный конкурс лидеров первичных отделений РДШ и детских общественных объединений;
- Районный конкурс общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление «Модель ОУС – 2022»;
- Районный конкурс руководителей детских общественных объединений, кураторов первичных отделений РДШ;
- Открытый конкурс методических разработок «Современный педагог»;
- Районный конкурс лучших методических разработок воспитательных мероприятий среди классных руководителей;
- Региональный открытый детско-юношеский конкурс фортепианных дуэтов и камерных ансамблей «Дважды два» им. Ю.Н. Корнакова.

11. В рамках диссеминации опыта работы педагогами ресурсного центра ЦВР «Академический» опубликованы статьи по теме РИП, в том числе в изданиях РИНЦ:

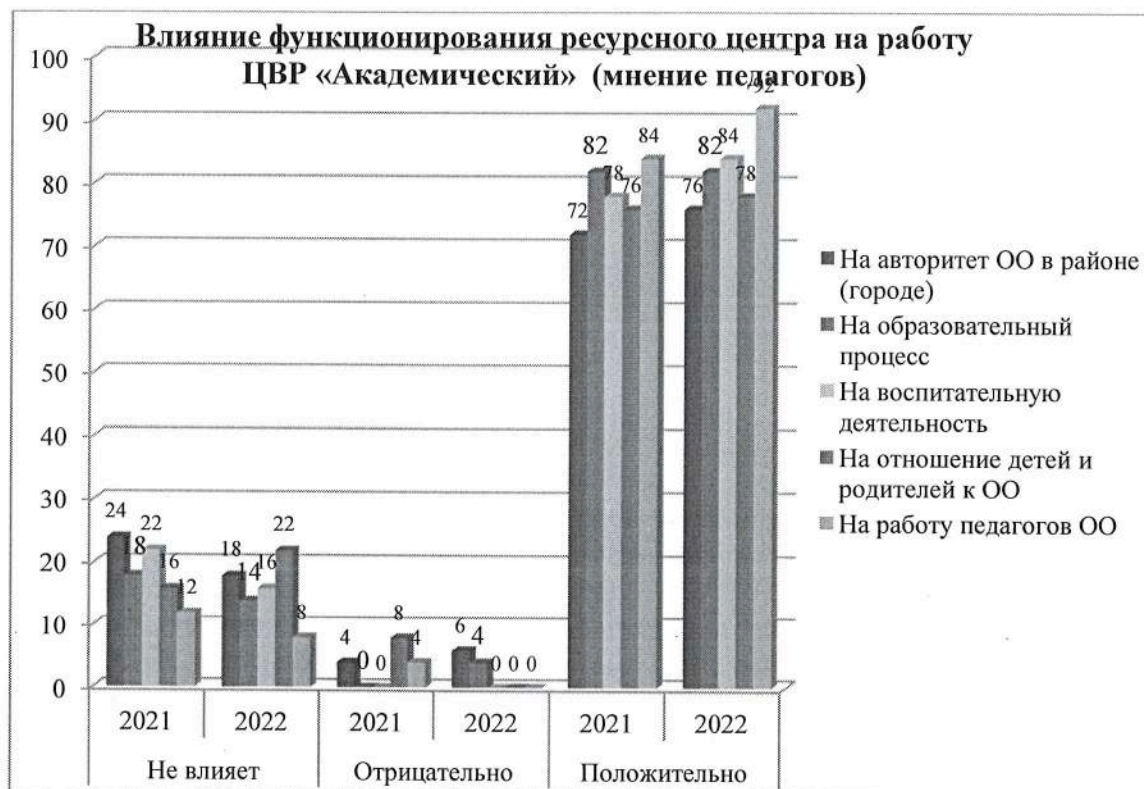
- статья Юдиной Н.А., Голубевой Е.Ю. «Непрерывное профессиональное образование как ресурс создания организационных и педагогических условий социализации обучающихся». XIV Санкт-Петербургский конгресс «Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке» (30 ноября – 1 декабря 2022 г.): Сборник материалов / Комитет по науке и высшей школе, СПб, 2022 – с.256-260.
- статья Гацунаевой Т.М., Осиповой Я.О. «Развитие инженерного мышления учащихся при работе над театральными постановками». Журнал «Техносфера», тема номера «Механизмы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»; ISSN 2415-3478/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», СПб, 2022 – с. 29-31.
- статья Юдиной Н.А., Мкртчян Т.Р. «Профессионалитет как эффективная образовательная технология обеспечения промышленного трудового потенциала». XIV Санкт-Петербургский конгресс «Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке» (30 ноября – 1 декабря 2022 г.): Сборник материалов / Комитет по науке и высшей школе, СПб, 2022 – с.136-141.
- статья Юдиной Н.А. «Дистанционное обучение сегодня – «за» и «против». Сб. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXVIII международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022 – с.56-59.
- статья Панова Н.А., Юдиной Н.А. «Технология проектного обучения как средство повышения социально-профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования». Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 декабря 2022 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч. 1 / – Уфа: Аэтерна, 2022 – с.111-113.

12. Педагоги ЦВР «Академический», в период практического этапа инновационной деятельности ресурсного центра приняли участие в следующих мероприятиях (Приложение 3).

13. В течение анализируемого периода деятельности ресурсного центра было проведено, пролонгировано социально-педагогическое мониторинговое исследование (с последующим анализом показателей) успешности и результативности используемых форм, методов и подходов в работе с обучающимися ЦВР «Академический». Анализ результатов исследования, динамика показателей 2022 г. и результатов 2021 г., показали

насколько, по мнению слушателей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)), актуальным для учащихся является работа по реализации социальных проектов, профессиональная ориентация и участие в общественных объединениях различного вида (уровень заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе значительно вырос).

По мнению обучающихся (92% опрошенных) и педагогов (76% опрошенных), проведенная в 2022 году работа, безусловно, способствует улучшению имиджа ЦВР «Академический».



14. В течение анализируемого периода деятельности ресурсного центра было проведено пролонгированное социально-педагогическое мониторинговое исследование (с последующим анализом и сравнением показателей) по реализации и усовершенствованию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)). Обработка результатов исследования показала, что в 2022 году для 72% слушателей, прошедших обучение по программе, она явилась актуальной, практико-ориентированной и необходимой в плане полученных знаний для ведения профессиональной деятельности (64% респондентов в 2021 году) (табл.1).

Таблица 1

**Оценка слушателями обучения по программе «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»))»**

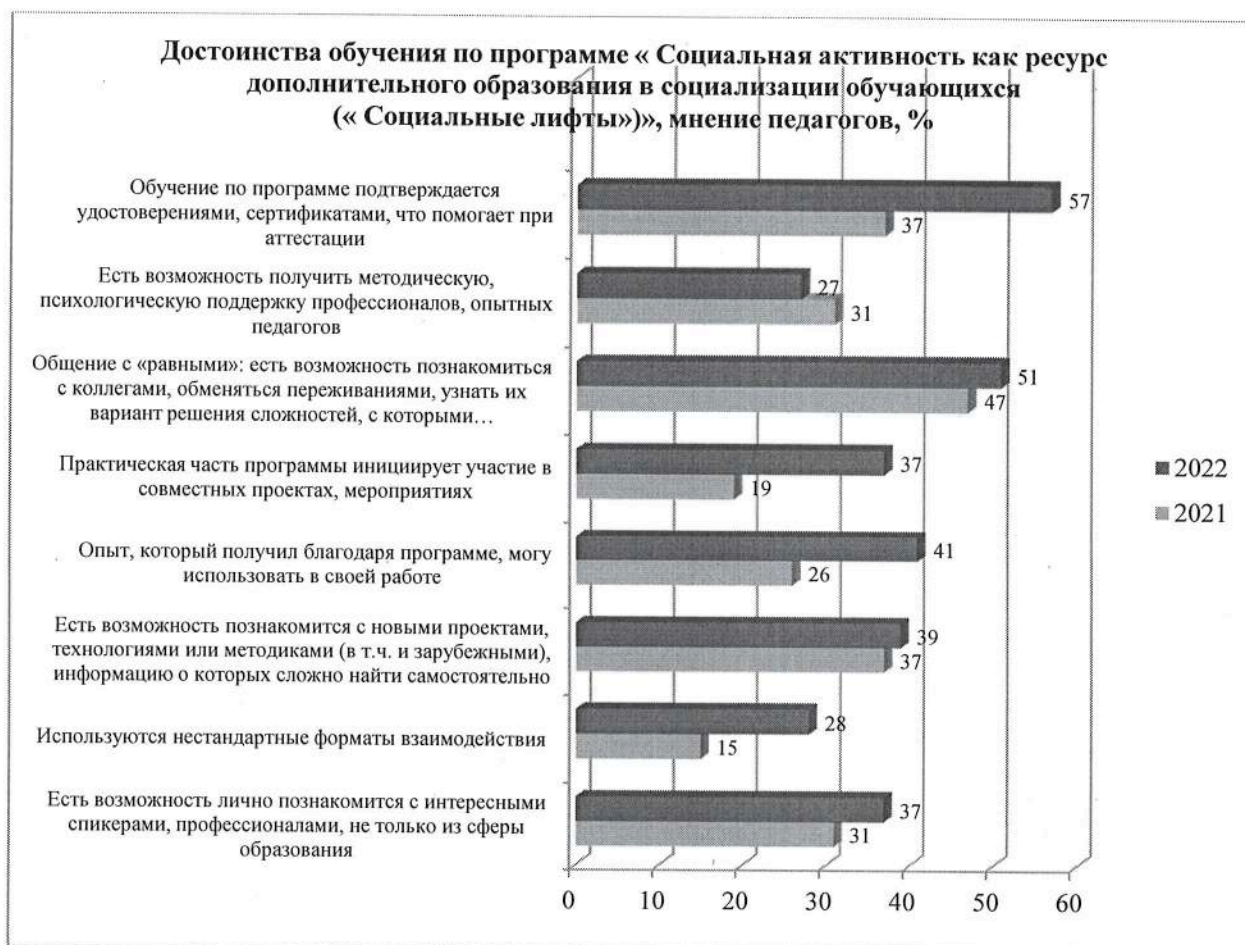
	2021, %	2022, %
позитивно (узнал много нового, необходимого для профессиональной деятельности)	35	30
очень актуально (использую полученные знания, умения и навыки на практике)	29	42
прослушал программу, пока трудно сказать что-либо	13	6

определенное		
актуальным для меня был 1(2) модуля, поэтому считаю программу перегруженной, лучшее изучать ее модульно по интересам	16	19
негативно (программа отнимает много времени от основной работы)	7	3

Также, из представленных в таблице данных, видно, что количество слушателей, которые негативно оценили обучение по программе сократилось, и в 2022 году составляет всего 3% опрошенных респондентов.

В рамках мониторинга, слушатели Программы также расставили свои приоритеты при обучении по предлагаемым показателям. Так, среди основных достоинств они выделили следующие:

- общение с коллегами, безусловно, приносящее наиболее эффективный практический опыт, благодаря чему в дальнейшем можно использовать его в работе, а также избежать повторения ошибок в профессиональной деятельности (выделили 92% обучившихся);
- возможность познакомиться с новыми проектами, технологиями или методиками (в т.ч. и зарубежными), информацию о которых сложно найти самостоятельно (отмечают 39% опрошенных);
- одним из наиболее актуальных достоинств предлагаемой Программы слушатели (57%) отмечают получение по окончании обучения удостоверения, что помогает при аттестации педагогов, а также способствует достижению образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, значения соответствующего аккредитационного показателя.



**Вывод: II этап** завершен полностью:

- расширена база нормативной документации для функционирования ресурсного центра;
- увеличена степень готовности к сотрудничеству участников образовательного процесса, в том числе с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- скорректирован, в соответствии с проведенным по итогам 2021 г. анализом, инструментарий пролонгированного социально-педагогического исследования, целью которого является выявление мотивационных, содержательных и организационных условий реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)»;
- на сайте ЦВР «Академический» ведется страница, информирующая о деятельности ресурсного центра: <https://clck.ru/JTdnW>, в локальной сети учреждения каждый сотрудник имеет персональный доступ к материалам инновационной деятельности, реализуемой в рамках работы ресурсного центра;
- проведены мероприятия, связанные с повышением квалификации педагогов по тематике деятельности ресурсного центра;
- созданы условия, активизирующие взаимодействие участников инновационной деятельности;
- усовершенствованы разработанные в ходе I этапа деятельности ресурсного центра методы и формы работы с педагогами, обучающимися, их родителями и наставниками – социальными партнерами;
- организован сбор материалов для методического пособия, содержащего описание разработанных методик и технологий, в частности, описание работы объединений учащихся для дальнейшего использования их на районном и городском уровнях;
- в рамках реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)» развивается процедура «обратной связи».

**II. Система управления инновационной деятельностью**

**2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

*Таблица № 2*

<b>Локальный акт</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Ссылка на материалы на сайте ОО</b>
ПОЛОЖЕНИЕ о Ресурсном центре дополнительного образования ЦВР «Академический»	Регламентирует деятельность Ресурсного центра ЦВР «Академический»	<a href="http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/">http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/</a>
Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования Тема: Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации	Регламентирует мероприятия, связанные с повышением профессионального мастерства и методической поддержке работников системы дополнительного образования по тематике деятельности ресурсного центра.	<a href="http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/">http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/</a>

обучающихся («Социальные лифты»)		
ПОЛОЖЕНИЕ о Секторе содействия развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления ЦВР «Академический»	Определяет порядок деятельности Сектора по взаимодействию с Санкт-Петербургским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», органами государственной власти Санкт-Петербурга, а также органами местного самоуправления по вопросам развития детских общественных объединений Санкт-Петербурга и поддержки детских и молодежных социальных инициатив.	<a href="http://cvrakadem.ru/files/polojenie_sektorso_drazv_2020ecp.pdf">http://cvrakadem.ru/files/polojenie_sektorso_drazv_2020ecp.pdf</a>
ПОЛОЖЕНИЕ о Центре поддержки детско-юношеского волонтерства ЦВР «Академический»	Регламентирует процесс привлечения детей к участию в деятельности социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении при содействии ЦВР «Академический», а также обеспечивает взаимодействие ЦВР с органами государственной власти Санкт-Петербурга, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями и общественными объединениями, а также образовательными учреждениями по вопросам развития детских добровольческих отрядов Санкт-Петербурга и поддержки детских и молодежных добровольческих инициатив.	<a href="http://cvrakadem.ru/files/%D0%86entr_podderjki_volonterstva_%D0%86v%D0%80_akademicheskiy.pdf">http://cvrakadem.ru/files/%D0%86entr_podderjki_volonterstva_%D0%86v%D0%80_akademicheskiy.pdf</a>
ПОЛОЖЕНИЕ о школе молодого педагога ЦВР «Академический»	Определяет обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для адаптации и эффективного включения в образовательный процесс ЦВР «Академический» молодых специалистов.	<a href="http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/">http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/</a>

## **2.2. Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**

1.1. Организовано повышение квалификации педагогов, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГБУ ДПО СПБАППО «Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенций World Skills Junior Russia».

1.2. Администрация ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» в период с 04.09.2022 г. по 01.12.2022 г. прошла профессиональную стажировку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГБУ ДПО СПБАППО «Актуальные проблемы современного образования».

1.3. Групповые консультации по тематике деятельности ресурсного центра.

1.4. Представление инновационного опыта работы педагогов, участвующих в инновационной деятельности, на конференциях и семинарах различных уровней.

1.5. В ЦВР «Академический» выстроена система внутрикорпоративного повышения квалификации всех педагогических и административных работников. Одним из основных подходов её организации является проведение обучения с практической ориентацией на знания, необходимые для участия в проектах ЦВР «Академический», в том числе с помощью информационных технологий.

Обучение педагогов происходит на занятиях и семинарах в рамках образовательных проектов и программ:

- Школа молодого специалиста;
- Образовательный проект для педагогов ЦВР «Академический» «SkillMaster»;
- Курс занятий по эффективному использованию ИКТ «Прокачка цифрой»;
- Программа внедрения целевой модели наставничества в ЦВР «Академический».

В дальнейшем, педагоги выступают в качестве наставников для других участников инновационной деятельности (родителей, обучающихся). Данная работа повысила эффективность инновационной деятельности ресурсного центра, способствовала росту исследовательской и аналитической культуры педагогов, расширению возможностей воспитательного процесса ЦВР «Академический».

### **2.3. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями включает:

- Участие в инновационной деятельности Калининского района Санкт-Петербурга;
- Взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и социальными партнерами;
- Сотрудничество с ГБУ ДПО СПб АППО.

Партнеры ЦВР «Академический», с которыми были заключены договоры и соглашения о взаимодействии в инновационной деятельности:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга;
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга.

**2.4. Эффективность использования материально-технических ресурсов** над проектом можно оценить как высокую, т.к. были задействованы различные сетевые технологии: ресурсы локальной сети ОО, многочисленные сервисы сети Интернет.

**2.5.** Для реализации Программы в 2023 году, в нее были внесены коррективы, в соответствии с изменением действующего федерального законодательства (Приложение 1).



## 2.6. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Разработаны подходы к организации общественной экспертизы по результатам инновационной деятельности:

- организация независимой экспертизы результативности инновационной деятельности родительской общественностью (через включенное наблюдение посредством участия родителей в мероприятиях ЦВР «Академический», через анкетирование обучающихся и родителей, через анализ участия обучающихся в реализации социальных проектов, работу в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления, участие в добровольческом (волонтерском) движении);
- проведение 2 этапа пролонгированного социально-педагогического исследования по качеству реализации и усовершенствованию Программы;
- организация экспертизы со стороны педагогов, участников открытых районных и городских семинаров и конференций по обмену результатами инновационной деятельности ЦВР «Академический» (рецензии, отзывы).

### III. Описание результатов, полученных в процессе организационного этапа инновационной деятельности

Продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности:

- Инструментарий социально-педагогического исследования по качеству реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования.
- Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)) с изменениями, вносимыми по итогам проведенного опроса слушателей программы.
- Инструментарий социально-педагогического мониторингового исследования по выявлению мотивационных, содержательных и организационных условий моделирования и проектирования инновационной деятельности в системе дополнительного образования.
- Комплект материалов, который получают слушатели Программы и участники образовательных мероприятий для внедрения педагогических инноваций в ОУ.

### IV. Обоснование эффективности полученных результатов

#### 4.1. Критерии оценивания и способы выявления результатов

Таблица № 3

Критерий оценки	Способы исследования
Влияние инновационной деятельности на профессионально-личностное развитие педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие педагогов в образовательных мероприятиях, Программе</li><li>• публикационная активность педагогов</li><li>• использование в профессиональной деятельности методик и технологий, разработанных в ходе инновационной деятельности</li><li>• посещение и анализ открытых уроков, мероприятий слушателей программы</li></ul>
Влияние инновационной деятельности на удовлетворённость родителей и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• востребованность консультативной помощи служб ЦВР «Академический» (по вопросам развития мотивационной сферы обучающихся)</li><li>• анкетирование родителей на предмет оценки качества</li></ul>

Влияние инновационной деятельности на результативность образовательного процесса (достижения учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• данные мониторинга качества достижений обучающихся ЦВР «Академический»</li> <li>• анкетирование обучающихся ЦВР «Академический»</li> </ul>
Востребованность материалов ресурсного центра в педагогическом сообществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ социально-педагогического исследования по качеству реализации и усовершенствованию Программы</li> <li>• анализ отзывов участников мероприятий по представлению результатов инновационной деятельности</li> <li>• анализ результатов посещения страниц сайта, где размещены результаты инновационной деятельности</li> </ul>

#### 4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Материалы практического этапа инновационной деятельности и общественная экспертиза (отзыв) о работе ЦВР «Академический» по реализации Программы представлены в Приложениях.

#### 4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Деятельность ЦВР «Академический» в рамках работы ресурсного центра повысила эффективность и заинтересованность педагогов, прошедших обучение по программе «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)), как в ведении образовательной, так и в воспитательной профессиональной деятельности. Повысился уровень коммуникативной активности педагогов, использования ими современных технологий при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса, расширились знания слушателей в области сетевого взаимодействия и сотрудничества с партнерами ЦВР «Академический». Проанализированы посещения слушателями открытые занятия педагогов, по итогам которых формируются информационно-просветительские материалы.

С 1 сентября 2022 года руководство ресурсного центра возглавило городское учебно-методическое объединение добровольческих (волонтерских) отрядов. Это позволило применить еще больше ресурсов для достижения целей реализации программы ресурсного центра в части развития и поддержки системы развития добровольческой и проектной деятельности учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в целом.

Также, результатом данного взаимодействия стало активное участие педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся и самих учащихся в проектных конкурсах районного, городского и всероссийского уровней.

**Анализ социально-педагогического мониторингового исследования качества реализации и усовершенствования Программы в Приложении 4.**

Директор ЦВР «Академический»

Л.В. Посняченко

Научный руководитель

Н.А. Юдина



« 10 » января 2023 года

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района  
Санкт-Петербурга «Академический»

**Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки  
работников системы дополнительного образования  
«Социальная активность как ресурс дополнительного образования  
в социализации обучающихся («Социальные лифты»)»**

**Авторский коллектив программы:**

Голубева Е.Ю., методист  
Посняченко Л.В., директор

Научный руководитель: Юдина Н.А.,  
доцент кафедры профессионального  
образования СПБАППО,  
кандидат педагогических наук

**Директор**

**Л.В. Посняченко**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** диссеминация опыта по созданию социальных лифтов для обучающихся по направлениям:

- 1) Реализация учащимися социальных проектов;
- 2) Участие обучающихся в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления;
- 3) Школьное добровольческое (волонтерское) движение.

### **Задачи:**

- 1) Подготовка педагогических кадров образовательных учреждений к созданию организационных и педагогических условий для социализации обучающихся;
- 2) Объединение образовательных учреждений для обмена опытом и тиражирования лучших практик социализации обучающихся;
- 3) Создание методической базы по социализации обучающихся, включающей в себя следующие направления деятельности учащихся: реализация учащимися социальных проектов, участие обучающихся в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления, школьное добровольческое (волонтерское) движение.

### **Актуальность и практическая значимость**

В современном мире происходит ряд глобальных изменений, в основном это связано с ускоренным технологическим развитием, изменением информационного пространства. Образовательная система должна гибко реагировать на все изменения в обществе и отвечать на вызовы современности. Основным запросом к образовательной системе становится формирование гражданина нового формата – с одной стороны – это человек, который предан и любит свою Родину, с другой стороны – это самостоятельный, инициативный молодой человек со сформированным образовательным и профессиональным маршрутом. Экономика будущего, информационное общество ставит задачи сформировать личность самостоятельную, способную к критическому мышлению, готовую к разумному риску, креативную и предприимчивую. Важно, чтобы гражданин XXI века был готов к работе в команде и в высококонкурентной среде.

В соответствии с национальным проектом «Образование», федеральными проектами «Социальная активность» и «Социальные лифты» вовлечение учащихся в социальную практику, развитие личностных компетенций и надпрофессиональных навыков, развитие социальных лифтов для подрастающего поколения становится одной из первостепенных задач системы образования. Наиболее эффективными практиками формирования социальной активности являются:

- 1) Реализация учащимися социальных проектов;
- 2) Участие обучающихся в детских организациях и органах ученического самоуправления;
- 3) Школьное добровольческое (волонтерское) движение.

Участие в данных видах деятельности не предполагает наличие специальных знаний или предварительной подготовки, поэтому ситуация успеха может быть создана для каждого обучающегося.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная или творческая деятельность школьников, которая позволяет обозначить определенную социальную проблему, имеет единую цель, взаимосвязанные механизмы и способы деятельности, направленные на достижение определенного результата, и как следствие устранения обозначенной проблемы. В целом проект – это взаимосвязанный комплекс мер и

мероприятий, направленный на решение актуальной проблемы и получение уникального результата (продукта, услуги, изменения условий или явлений).

Процесс проектирования характеризуется эмоциональным погружением, вдохновением, командной работой, креативным подходом, максимальным обострением сознания, озарением и ясностью способа достижения цели и результата.

Важным условием для реализации проектной деятельности учащихся является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте проекта, продуманных этапов проектирования, которые включают в себя: разработку концепции, определение цели и задач проекта, выбор доступных и оптимальных ресурсов для осуществления деятельности, формирование плана реализации мероприятий проекта, а также собственно реализацию самого проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В рамках реализации проектов учащиеся учатся формулировать цели, планировать ту или иную деятельность, распределять ресурсы. Важной особенностью самостоятельной проектной деятельности школьников становится приобретение опыта в принятии решений, выборе стратегий, оптимальных путей для решения проблемных ситуаций. Проект позволяет учащемуся научиться формулировать запросы общества, конкретной группы людей – своей целевой аудитории, и далее самостоятельно работать с этими запросами. Важнейшей задачей педагога при участии обучающихся в проектной деятельности становится отделение от ученика, присвоение ему автономности, педагог в данном случае становится наставником, поддерживающим инициативу обучающегося и мягко направляющим его к правильному ответу, в случае ошибочного поведения. Реализуя проект учащийся приобретает опыт «взрослой» деятельности, примеряет различные социальные роли, получает необходимый опыт для дальнейшего образовательного и карьерного развития.

В ЦВР создана модель вовлечения учащихся в проектную деятельность, активно работает мастерская проектирования «Креативный кластер». Мастерская проектирования обеспечивает единую методологию ведения проектной деятельности, консультационную поддержку по развитию, оформлению и ведению проекта, комплексное обучение социальному проектированию педагогов и обучающихся ОУ Санкт-Петербурга, консультационную поддержку в разрешении проблем, связанных с реализацией проектов.

Общественное объединение учащихся – это добровольное, самоуправляемое, созданное по их инициативе на основе общности интересов для реализации общих целей сообщество обучающихся. Участие школьников в общественных объединениях способствует развитию инициативности и самостоятельности, учащиеся учатся брать ответственность за предложенные ими дела, организуют группы детей для решения определенных задач, начиная от проведения мероприятий в школе, заканчивая организацией работы по помощи социальным приютам и реабилитационным центрам. Во время участия школьников в деятельности детских общественных объединений учащиеся могут занимать различные роли – руководить направлениями работы, руководить проектами, и группами людей. В деятельности детских общественных объединений большую роль играют социальные проекты, которые позволяют вовлечь подростков в социально-значимую деятельность. Реализация социальных проектов учащимися дают возможность приобрести навыки социальной практики и влияют на личную социализацию каждого из них. Подростки, участники общественных объединений, реализующие социальные проекты приобретают умения решения сложных задач, повышают

собственную значимость в обществе, учатся быть полезными, получают опыт решения актуальных проблем.

В ЦВР создан Сектор содействия развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления, целью которого является обеспечение взаимодействия с Санкт-Петербургским региональным отделением «Российского движения детей и молодежи», Комитетом по образованию, Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, администрациями районов и местными органами самоуправления по вопросам развития детских общественных объединений и поддержки детских и молодежных социальных инициатив. Сектор активно функционирует и поддерживает инициативу учащихся, предоставляя возможность участвовать в различных событиях и мероприятиях, а также создавать свои.

Другим методом социализации учащихся является орган ученического самоуправления (совет обучающихся). Создание условий для участия обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления (советов обучающихся) – органах управления образовательной организации будет способствовать получению учащимися управленческого опыта, а также формированию субъектной позиции ученика. Самоуправление представляет собой самоорганизацию субъектов для управления собственными делами с участием и с согласия самого субъекта самоуправления.

Основной смысл ученического самоуправления заключается в том, что с его помощью учащиеся могут влиять на политику образовательной организации – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность при управлении процессами в школе.

Самоуправление помогает сформировать школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников, что способствует достижению наилучших результатов при управлении образовательной организацией.

Ученическое самоуправление – механизм реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в целях учета их мнения. Органы ученического самоуправления выражают и представляют интересы всех учеников.

В коллективе с развитым самоуправлением учащиеся будут испытывать ответственность за общее дело и его результат, смогут более точно оценивать свои возможности, лучше себя контролировать, принимать решение в сложных ситуациях, брать ответственность за других. Школьники, находясь в таких классах овладевают навыками, необходимыми для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей.

В образовательной организации необходимо создать такие организационные и педагогические условия, при которых орган ученического самоуправления сможет на практике выполнять функции одного из коллегиальных органов управления школой.

Важно отметить, что совет обучающихся является выборным органом, представляющим мнение всех обучающихся, в образовательной организации необходимо проводить открытые выборы в данный орган.

Зарубежом «student voice» (учет мнений учащихся, опросы учащихся, выявление мнений учеников) используется более двадцати лет. Посредством внедрения «student voice» в школах учащиеся могут высказать свое мнение об образовательном процессе, в том числе делиться своими предложениями относительно проблем и возможностей решения в этих проблем своих школах.

ЦВР поддерживает деятельность Совета обучающихся при отделе образования

администрации Калининского района Санкт-Петербурга, который создан для объединения усилий и координации действий советов, обучающихся образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга, и является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом при отделе образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Другим инструментом социализации становится вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность. Под добровольчеством, в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Организация волонтерской деятельности в образовательной организации обеспечивает условия воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, развитие их внутренней активности и самостоятельности.

Волонтерская инициатива распространяется на различные стороны человеческой деятельности: подготовка и осуществление социальных проектов, экологическая деятельность, стимулирование общественной активности населения, благоустройство, сохранение культурной и исторической памяти поколений и др. Участие в различных направлениях волонтерства способствует расширению границ социального опыта учащегося, формированию уверенности в себе, инициативности, способности самостоятельно принимать решения, готовности идти вперед, преодолевая возникающие трудности. Добровольчество позволяет учащимся овладеть и сформировать у себя необходимые ценности: социальные, духовные, эмоционального плана, приобрести умения, навыки, знания, убеждения, а также освоить нормы поведения и нравственности, выстроить отношения, освоить образцы поведения.

В ЦВР создан Центр поддержки детско-юношеского волонтерства «Академический». Центр включает в себя методический кабинет, волонтерский центр (для учащихся) и районное учебно-методическое объединение педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся.

**Программа повышения мастерства включает в себя следующие блоки:**

**1) Работа методического кабинета поддержки социальной активности учащихся по направлениям:**

- 1) ДОО и ОУС;
- 2) проектная деятельность учащихся;
- 3) добровольческое (волонтерское) движение школьников.

Методический кабинет сопровождает педагогов, организует взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе в форме наставничества.

**2) Образовательная программа, включающая 3 модуля**

**3) Работа образовательного кластера, включающего:**

- Сектор поддержки ДОО и ОУС;
- Мастерская проектирования;
- Центр поддержки детско-юношеского волонтерства «Академический».

Программа повышения мастерства позволит обеспечить методическую поддержку для создания эффективных систем по вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность и создания эффективных социальных лифтов в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Образовательными ценностями программы являются системность и интегративность содержания различных видов социализации обучающихся, мастерство педагогического состава, характер личностно-профессионального развития слушателей, сочетание при проведении программы традиционных и инновационных тенденций в развитии образования, ориентация на национальный проект «Образование», рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и собственного.

Принципы построения программы:

1. Надпредметный характер освоения инновационного педагогического опыта;
2. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей;
3. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы;
4. Практикоориентированность;
5. Соответствие объема содержания программы времени, отведенному на его изучение;
6. Соответствие содержания программы, имеющейся учебно-методической и материальной базе.

### **Структура программы**

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах, в зависимости от категории и потребности слушателей. Программа включает вариативный и инвариантный модули. При реализации программы будут использованы следующие формы и методы образовательной деятельности: лектории, ворк-шопы, фасилитационные и проектные сессии, семинары, мастер-классы, ролевые игры, конференции в формате «Open space» и «Неконференция», круглые столы и панельные дискуссии.

Программа реализуется в очной или дистанционной форме обучения. В рамках обучения будут использоваться различные интерактивные технологии при проведении практических занятий. При подготовке и проведении занятий предусматривается возможность активного использования информационных коммуникативных технологий.

Возможное количество слушателей от 10 до 12 человек, с учетом индивидуальной работы на компьютере во время занятий.

Для успешного усвоения материала по программе слушатель должен обладать минимальными пользовательскими навыками при работе с компьютером.

### **Категория слушателей**

Программа реализуется в течение трех лет.

Категории слушателей:

- методисты, руководители ОУ второго уровня;
- педагоги, кураторы проектной деятельности учащихся, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерской деятельности обучающихся в учреждениях и отделениях дополнительного образования;



– педагоги, кураторы проектной деятельности учащихся, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерской деятельности обучающихся в учреждениях общего образования.

#### **Вариативность образовательного маршрута**

1 вариант: Целевой образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 16 часов).

2 вариант: Накопительный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 16 часов) и Модули 2,3 (вариативные: 32 часа).

3 вариант: Интегративный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 16 часов) и один из Модулей 2 или 3 (вариативный: 16 часов) по желанию слушателей.

Образовательный маршрут	Модуль 1 инвариантный	Модуль 2 вариативный	Модуль 3 вариативный	Всего
Целевой образовательный маршрут	16 часов			16
Накопительный образовательный маршрут	16 часов	16 часов	16 часов	48
Интегративный образовательный маршрут 1	16 часов	16 часов		32
Интегративный образовательный маршрут 2	16 часов		16 часов	32

Модуль 1. «Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»

Данный Модуль предполагает знакомство слушателей с теоретическими и нормативно-правовыми основаниями проектной и волонтерской деятельности учащихся, деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений. В рамках Модуля слушатели узнают о механизмах вовлечения учащихся в социальные практики, мотивационных теориях и практических инструментах мотивации обучающихся к социально-значимой деятельности. Также Модуль содержит информационные материалы по созданию системы поддержки социально-значимой деятельности учащихся.

Модуль 2. «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»

Данный модуль раскрывает тему теории поколений, познакомит слушателей с основами психологии развития, а также с основами формирования у учащихся коммуникативных навыков, навыков в работе с командой. В рамках Модуля предполагается знакомство слушателей с теорией лидерства, системой наставничества и основами управления.

Модуль 3. «Современные образовательные технологии»

Модуль предполагает знакомство слушателей с современными образовательными технологиями: геймификация, иммерсивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии мастерских (кейс-технология, технология интегрированного обучения педагогика сотрудничества, групповые технологии), а также с использованием информационных технологий при работе с учащимися.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО \_\_\_\_\_

Название Модуля/темы	Количество часов	Комментарии
Общее количество часов		

### Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

#### **Знать:**

- Нормативные основания проектной и волонтерской деятельности учащихся, деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, современные теории мотивации, в том числе практический инструментарий по вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность.
- Алгоритм организационно-управленческих и содержательно-методических условий для поддержки социально-значимой деятельности учащихся в образовательных учреждениях с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей;
- Теорию поколений и особенности работы с детьми нового поколения;
- Основы психологии развития, психологические аспекты работы с подростками XXI века;
- Теории лидерства, основы и принципы построения работы в команде, основные практики по развитию коммуникативных компетенций;
- Современные образовательные, информационные и коммуникационные технологии и аспекты их внедрения в образовательные программы и работу с учащимися.

#### **Уметь:**

- Выстраивать комплексную систему поддержки социально-значимой деятельности в образовательных учреждениях с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей учащихся;
- Эффективно подбирать современные педагогические и психологические технологии при работе с детьми нового поколения;
- Использовать навыки управления командным взаимодействием: формировать команду, распределять командные роли, применять инструменты модерации, медиации, фасилитации;
- Использовать современные образовательные, информационные и коммуникационные технологии при работе с учащимися.

#### **Приобрести опыт:**

- Создания организационно-управленческих и содержательно-методических условий для поддержки социально-значимой деятельности учащихся в образовательных учреждениях;
- Работы в построении эффективного командного взаимодействия с применением конкретных методов и технологий, ориентированных на увеличение уровня эффективности работы команды;

- Использование современных образовательных, информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Презентация разработанных на практических сессиях моделей создания организационно-управленческих и содержательно-методических условий для поддержки социально-значимой деятельности учащихся в ОУ

**Срок обучения: от 16 до 48 часов в год**

Аудиторных часов в день: 3, 4 или 6 (в зависимости от темы занятия)

Дней в месяц: 4 дня

Общая продолжительность программы: 3 месяца

**Режим занятий:** очно-дистанционный с 01.03.2023 по 31.05.2023

<b>Модуль 1</b>	<b>«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»</b>
Март	3 часа
Март	3 часа
Март	4 часа
Март	6 часов
<b>Модуль 2</b>	<b>«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»</b>
Апрель	2 часа
Апрель	3 часа
Апрель	4 часа
Апрель	4 часа
Май	3 часа
<b>Модуль 3</b>	<b>«Современные образовательные технологии»</b>
Май	4 часа
Май	4 часа
Май	4 часа
Май	4 часа

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
<b>ИВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
1.	«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»	<b>Всего: 16 часов</b>	
1.1.	«Теоретические основы проектной деятельности учащихся. Грантовая политика РФ»	3	Лекторий, практико-ориентированный семинар
1.2.	«Формирование системы поддержки волонтерской деятельности учащихся»	3	Эдьютон
1.3.	«Органы ученического самоуправления и детские общественные объединения – различия, сходства и нормативно-правовые основы»	4	Семинар
1.4.	«Вовлечение учащихся в социальные практики: мотивационные теории и практические инструментари мотивации обучающихся к социально-значимой деятельности»	2	Ворк-шоп/ фасилитационная сессия
1.5.	«Создание системы поддержки социально-значимой деятельности учащихся»	4	Проектная сессия, meetup
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
2.	«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»	<b>Всего: 16 часов</b>	
2.1.	«Теория поколений»	2	Лекторий, практико-ориентированный семинар
2.2.	«Психология развития»	3	Лекторий, семинар
2.3.	«Теория лидерства и работа в команде»	4	Мастер-класс, ролевая игра
2.4.	«Психологические механизмы развития коммуникативных умений»	4	Тренинг
2.5.	«Модель наставничества обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в том числе с изучением лучших практик обмена опытом».	3	Эдьютон
3.	«Современные образовательные технологии»	<b>Всего: 16 часов</b>	
3.1.	«Геймификация и иммерсивные технологии»	4	Ворк шоп, практико-ориентированный семинар
3.2.	«Использование информационных технологий при работе с учащимися»	4	Конференции в формате «Open space» и «Неконференция»
3.3.	«Технология проблемного обучения»	4	Воркшоп
	«Технология мастерских (кейс-технология, технология интегрированного обучения педагогика сотрудничества, групповые технологии)»	4	Воркшоп
<b>ИТОГО:</b>		<b>48 часов</b>	

### III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций ОУ по прохождении обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (по итогам каждого занятия):

1. Материалы к занятиям по программе в электронной форме, презентации.
2. Текстовые материалы для самостоятельного изучения и обсуждения.
3. Список литературы по темам.
4. Образовательные ресурсы Интернет

### IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Организация дистанционной поддержки педагогов с применением ИКТ

На информационном ресурсе <http://cvrakadem.ru> создана страница с методическими данными по теме: [http://cvrakadem.ru/resurs\\_tsentr/](http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/); функционируют группы в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/rc\\_cvr](https://vk.com/rc_cvr), <https://vk.com/volcenkalin>

#### Организация методических консультаций

Организована работа методического кабинета поддержки социальной активности учащихся по направлениям:

- 1) ДОО и ОУС,
- 2) проектная деятельность учащихся,
- 3) добровольческое (волонтерское) движение школьников.

Методический кабинет сопровождает педагогов, организует взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе в форме наставничества.

### V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Кадровое обеспечение

№	Наименование модулей (тем)	Ф.И.О. педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1.	«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»	Эхов Сергей Федорович	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена
2.		Нагавкина Людмила Серафимовна	Кандидат педагогических наук, методист РЦ ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
3.		Масленицына Татьяна Алексеевна	Заведующий РЦ ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
4.		Голубева Елизавета Юрьевна	Методист, заместитель директора ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
5.	«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI	Низов Александр Николаевич	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике РГПУ им. А. И.

	века»		Герцена
6.		Капов Даниэль Мухабович	Кандидат психологических наук, педагог-психолог ЦВР «Академический»
7.		Пичугова Вера Александровна	Кандидат психологических наук, заведующий структурным подразделением ЦВР «Академический»
8.		Тетерский Сергей Владимирович	Доктор педагогических наук, профессор, общественный деятель, международный тренер, директор АНО ДИМСИ
9.	«Современные образовательные технологии»	Сафина Елена Юрьевна	Заместитель директора Центра профессионального развития Санкт-Петербурга «Лига Мастеров», эксперт региональных и федеральных грантовых конкурсов
10.		Вакуленко Любовь Сергеевна	Кандидат педагогических наук, методист ЦВР «Академический»

**Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности**

Все учебные кабинеты и залы ЦВР «Академический» оснащены оборудованием, необходимым для учебного процесса, соответствуют нормам пожарной безопасности и СП 2.4.3648-20.

В ЦВР «Академический» имеется 29 учебных классов, 9 мастерских, 4 танцевальных класса, 1 актовый зал, 1 концертный зал – данные кабинеты можно задействовать при проведении конференций, форумов, стратегических и рабочих сессий, проведения вебинаров. Кабинеты оснащены необходимым информационным и звуковым оборудованием.

Для реализации ОЭР в ЦВР «Академический»:

- создана локальная сеть, которая оперативно связывает все структурные единицы по вопросам управления и организации образовательного процесса и методического сопровождения;
- имеются ресурсы медиатеки, методического кабинета, которые насчитывают не менее 10 000 единиц методических материалов, электронных образовательных ресурсов;
- имеется сайт ЦВР «Академический» и сайты объединений, структурных единиц (всего более 20 сайтов, блогов, порталов).

**Финансовое обеспечение реализации программы повышения профессионального мастерства**

Финансирование деятельности ресурсного центра дополнительного образования осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров дополнительного образования». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации ресурсным центром дополнительного образования.

Дата	Мероприятие	Уровень
17.01.2022	Круглый стол «Современные технологии в организации деятельности ДОО и ОУС» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
17.01.2022	Семинар «Социальное партнерство в сфере добровольчества (волонтерства)» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
19.01.2022	Эдьютон «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как способы создания эффективной образовательной среды» для педагогов ОУ Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
19.01.2022	Семинар «Самоопределение и самореализация учащихся в социокультурных практиках» в рамках РУМО председателей МО классных руководителей	Районный
20.01.2022	Мастер-класс «Основы социального проектирования и грантовая политика РФ в добровольчестве» для педагогов ОУ Санкт-Петербурга, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Городской
07.02.2022	Семинар «Digital технологии в организации деятельности ОУС и ДОО» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
07.02.2022	Семинар-практикум «Развитие волонтерского отряда в сети для популяризации и освещения своей добровольческой деятельности» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
16.02.2022	Семинар «Интеграция ОДОД и первичного отделения РДШ в реализации социальных инициатив» в рамках РУМО руководителей ОДОД	Районный
16.02.2022	Городской педагогический терренкур для классных руководителей «Профессиональное и личностное самоопределение учащихся. Роль классного руководителя»	Городской
17.02.2022	Вебинар «Социальное партнерство и некоммерческий сектор в волонтерстве» для педагогов ОУ Санкт-Петербурга, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Городской
18.02.2022	Семинар «Организация волонтерской деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» для учащихся I курса института педагогики РГПУ им. Герцена	Городской
24.02.2022	Районная конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» для педагогов ОУ Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
07.03.2022	Семинар «Участие кураторов РДШ и ОУС в профессиональных конкурсах» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
07.03.2022	РешаКуча «Наставничество в волонтерской деятельности» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный

24.03.2022	Конференция «Наставничество – образовательный тренд современности» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума	Всероссийский
07.04.2022	Мастер-класс «Основные ошибки в социальном проектировании» для педагогов ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Районный
10.04.2022	Городской квест Волонтеров Победы «Первый. Космический», посвященный первому полету человека в космос для команд школ, ВУЗов и колледжей СПб	Городской
11.04.2022	Семинар «Успешный опыт ОУ в развитии социальной активности детей» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
11.04.2022	Семинар «Лучшие практики добровольческой деятельности» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
13.04.2022	Занятие для слушателей курсов повышения квалификации «Технология социального проектирования в деятельности детских общественных объединений» в ГБНОУ «СПб ГДТЮ»	Городской
13.04.2022	День цифровой и медиаграмотности «MediaDay» для учащихся, педагогов, родителей ОУ Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
14.04.2022	Организационно-проектировочный семинар «Система наставничества и социального партнерства в проектной и волонтерской деятельности учащихся» для педагогов ОУ Санкт-Петербурга, курирующих волонтерскую деятельность учащихся, представителей НКО, учащихся-волонтеров	Городской
14.04.2022	Районный эдьютон «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как способы создания эффективной образовательной среды» для педагогов и зам. директора ОУ Калининского района	Районный
18-25.04.2022	Серия мероприятий по направлениям добровольческой деятельности в рамках Районной акция «Весенняя неделя добра»	Районный
21.04.2022	Форум детских общественных объединений Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
28.04.2022	Секция «Наставничество в детском общественном объединении» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Историзм и современность воспитания в детском общественном движении»	Региональный
12.05.2022	Форсайт-сессия для кураторов волонтерской, проектной и гражданско-патриотической деятельности учащихся, первичных отделений РДШ, органов ученического самоуправления, руководителей детских общественных объединений «Поддержка социальной инициативы детей»	Районный
14.05.2022	V Открытый городской фестиваль-конкурс воздушных змеев «Над Петербургом чистое небо!»	Региональный
15.05.2022	«Круглый стол по вопросам развития добровольческой (волонтерской) деятельности в общеобразовательных организациях» в рамках Форума ДОО для представителей волонтерских отрядов Санкт-Петербурга	Региональный



14.06.2022	Панельная дискуссия «Образовательный и карьерный маршрут: от волонтерства – к индустрии гостеприимства» в рамках Всероссийского стратегического Форума волонтеров гостеприимства «Россия – душевные путешествия»	Всероссийский
14.06.2022	Мастер-класс для организаторов добровольчества «Мотивация волонтеров через навыки коммуникации» в рамках Всероссийского стратегического Форума волонтеров гостеприимства «Россия – душевные путешествия»	Всероссийский
14.06.2022	Мастер-класс для организаторов инклюзивного туризма «Безграничные горизонты доступного туризма» в рамках Всероссийского стратегического Форума волонтеров гостеприимства «Россия – душевные путешествия»	Всероссийский
14.06.2022	Мастер-класс для амбассадоров внутреннего туризма «Три простых секрета успешной презентации» в рамках Всероссийского стратегического Форума волонтеров гостеприимства «Россия – душевные путешествия»	Всероссийский
14.06.2022	Мастер-класс «Школа волонтера гостеприимства» в рамках Всероссийского стратегического Форума волонтеров гостеприимства «Россия – душевные путешествия»	Всероссийский
14.06.2022	Стратегическая сессия «Модель развития волонтерства в туризме и сфере гостеприимства в Российской Федерации» в рамках Всероссийского стратегического Форума волонтеров гостеприимства «Россия – душевные путешествия»	Всероссийский
21.07.2022	Интерактивная игра «Создание школьного добровольческого отряда» для участников летней смены РДШ в ДООЛ «Молодежный»	Региональный
14.09.2022	Районный Слёт лидеров и кураторов первичных отделений РДШ Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
16.09.2022	Стратегическая сессия «Российское движение детей и молодежи – соавторы нового движения» для активистов общественных организаций Санкт-Петербурга	Региональный
10.10.2022	Семинар «Нормативно-правовые основы деятельности ОУС, ПО РДШ, ДОО» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
10.10.2022	Семинар «Приоритетные направления деятельности и перспективы развития добровольческого движения. Общие представления о нормативно-правовом регулировании добровольческой деятельности. Работа с единой информационной системой «Добровольцы России» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
11.10.2022	Семинар по основам социального проектирования и грантовой политике для педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района	Районный
12.10.2022	Вебинар для кураторов органов ученического самоуправления школ Калининского района Санкт-Петербурга «Школа в реалиях государственно-общественного управления. Советы обучающихся»	Районный
13.10.2022	Семинар «Основы волонтерской деятельности в ОУ Санкт-Петербурга» в рамках городского учебно-методического объединения педагогов добровольческих (волонтерских) отрядов	Городской

13.10.2022	Мастер-классы на тему «Современное социальное проектирование и его методики» для участников выездного семинара для заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов детских общественных объединений Санкт-Петербурга – «Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы»	Городской
18.10.2022	Общая конференция Совета обучающихся Калининского района	Районный
18.10.2022	Семинар «Интеграция РДШ и воспитательной системы образовательного учреждения. Возможности Корпоративного университета РДШ» в рамках районного учебно-методического объединения педагогов-организаторов ОУ Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
19.10.2022	Семинар «Социокультурные практики позитивной социализации в современном мегаполисе» в рамках районного учебно-методического объединения председателей МО классных руководителей ОУ Калининского района Санкт-Петербурга	Районный
26.10.2022	Районный Родительский форум по социальной активности учащихся	Районный
01.11.2022	Мастер-класс «Обзор успешных практик в области сопровождения социальных проектов» в рамках РМО по социально-педагогической направленности «Методическая поддержка деятельности детских общественных организаций» для педагогов Московского района Санкт-Петербурга	Районный
03.11.2022	Конференция «Приоритетные направления деятельности и перспективы развития добровольческого движения. Тренды добровольчества 2022-2023» для педагогов ОУ Калининского района Санкт-Петербурга, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
07.11.2022	Семинар «Детские общественные объединения, органы ученического самоуправления, творческие коллективы: различия и возможности взаимодействия» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
07.11.2022	Семинар «Как привлечь волонтеров и поддержать их мотивацию. Понятие добровольческого центра и его функционал» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
08.11.2022	Мастер-класс по основам социального проектирования и грантовой политике для участников проекта-конкурса «Проект – 2022» Петродворцового района Санкт-Петербурга	Районный
10.11.2022	Круглый стол «Создание системы развития школьного добровольчества (волонтерства)» в рамках городского учебно-методического объединения педагогов добровольческих (волонтерских) отрядов	Городской
24.11.2022	Дискуссионная площадка «Педагогическая поддержка детской инициативы как механизм социализации» в рамках III Международной научно-практической Интернет-конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»	Международный

05.12.2022	Семинар «Развитие социальной активности детей через реализацию проектной деятельности» в рамках районного учебно-методического объединения для руководителей детских общественных объединений, кураторов органов ученического самоуправления и первичных отделений РДШ	Районный
05.12.2022	Семинар «Грантовая политика РФ: ФАДМ, международная премия «Мы вместе», «Добро не уходит на каникулы» и др.» в рамках районного учебно-методического объединения для педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся	Районный
07.12.2022	Региональный форум добровольцев для обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Региональный

**Выступления сотрудников ресурсного центра ЦВР «Академический»**

- Выступление в городском online семинаре для классных руководителей общеобразовательных организаций «Профессиональное самоопределение учащихся. Роль классного руководителя» на тему «Работа с социальными партнёрами среди некоммерческого сектора как инструмент профориентации учащихся», 16.02.2022.
- Выступление на городском online семинаре для педагогов ОУ Санкт-Петербурга, курирующих добровольческие отряды на тему «Социальное партнёрство и некоммерческий сектор», 17.02.2022.
- Выступление на круглом столе «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся», 28.02.2022 г. ГБОУ лицей № 144 Калининского района, тема выступления: «Профессиональное ориентирование: актуальные вопросы, тренды, вызовы».
- Выступление в Вебинаре в рамках просветительского марафона #УЧИМВМЕСТЕ на тему «Система развития добровольчества» для участников Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», 06.03.2022.
- Выступление на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Цифровые технологии вокруг нас», 22.03.2022 г. ГПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта», тема выступления: «Непрерывное профессиональное образование. Точки роста».
- XII Петербургский международный образовательный форум, выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Система СПО на современном этапе», 23.03.2022 г., тема выступления: «Актуальная модель вариативной образовательной среды профессионального самоопределения учащихся».
- Выступление на XXVIII Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) 14.04.2022 года, тема выступления: «Дистанционное обучение сегодня – «за» и «против».
- Выступление на V Национальной (Всероссийской) конференции с международным участием «ИННОВАЦИИ И ЭКОНОМИКА ПРОМЫШЛЕННОСТИ. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА, УМНЫЕ ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ», 28.04.2022 г., СПб Политехнический университет им. Петра Великого, тема выступления: «Усиление социальных рисков с развитием цифровизации».
- Выступление на городском семинаре «Профессиональное самоопределение обучающихся в конвергентной образовательной среде», 18.05.2022 г. ГБОУ лицей № 144 Калининского района, тема выступления: «Региональная система профориентационной работы, направленная на преемственное профессиональное самоопределение обучающихся».
- Выступление на международной научно-практической конференции «30-ЛЕТИЕ ПРОГРАММЫ ЮНЕСКО УНИТВИН: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ» 17.06.2022 г., СПб Политехнический университет им. Петра Великого, тема выступления: «Эффективные методы региональной системы профориентационной работы с обучающимися».
- Выступление на Всероссийском форуме «НОВЫЙ ОБРАЗ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ», 6-7 октября 2022 года, тема выступления: «Российское движение школьников: эффективные инструменты для сохранения современной воспитательной среды».
- Выступление на VIII Открытом городском слёте педагогов дополнительного образования, организованном Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дворцом детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» и Государственным

бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования СПб АППО, 02.11.2022, тема выступления: «Конструктор персонализированной программы наставничества».

– Выступление на круглом столе «Развитие системы подготовки кадров в области управления качеством для инженерной экономики», СПб международный научно-образовательный Салон в рамках Форума «Российский промышленник», 30.11.2022 г., темы выступлений: «Профессионалитет как эффективная образовательная технология обеспечения промышленного трудового потенциала», «Непрерывное профессиональное образование как ресурс создания организационных и педагогических условий социализации обучающихся».

– Выступление на Районном волонтерском слёте Кировского района, 02.12.2022, тема выступления: «Медиаволонтерство: SMM в мире добровольчества».

– Выступление на семинаре-практикуме «Педагогический проект для новичков: просто о сложном», который проводился ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга для молодых педагогов района, 08.12.2022, тема выступления: «Социальные проекты для педагогов».

– Выступление на городском семинаре «Лучшие практики профессионального самоопределения обучающихся в конвергентной образовательной среде», 16.12.2022 г. ГБОУ лицей № 144 Калининского района, тема выступления: «Модель практико-ориентированного учебного процесса с учетом запросов современного рынка труда».

– Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества, 28.12.2022 г., г. Екатеринбург, тема выступления: «Технология проектного обучения как средство повышения социально-профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования».

Анализ, проведенный по результатам социально-педагогического мониторингового исследования практического этапа работы ресурсного центра ЦВР «Академический», позволяет сделать вывод о том, какую важную роль играет реализация программы «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)» (далее – Программа) в работе с педагогами, повышении их профессионального мастерства и их методической поддержки в профессиональной деятельности.

Представленные результаты, полученные по итогам практического этапа работы ресурсного центра в сопоставлении с результатами 1 этапа, безусловно, способствовали глубокому анализу работы ЦВР «Академический» по реализации Программы и внесению рекомендаций по дополнению в ее структуру для осуществления работы на следующем – заключительном этапе.

Исследование является пролонгированным и планируется к проведению в течение всей работы ресурсного центра в сроки, установленные распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1358-р от 10.07.2020 г., с целью дальнейшего совершенствования Программы и оценки качества ее реализации.

Результаты, полученные в течение двух пройденных ресурсным центром этапов работы, безусловно, способствуют дальнейшему совершенствованию инструментария и системы показателей для проведения заключительного этапа исследования по данному направлению.

При составлении инструментария исследования были учтены следующие составляющие:

1. **Во множественных вопросах** значения признаков представлены в процентах к общему числу опрошенных (% к числу опрошенных). Последняя строка множественного вопроса указывает число респондентов, ответивших на данный вопрос в абсолютных цифрах и в процентах к числу опрошенных респондентов.
2. **В альтернативных вопросах** данные представлены, как правило, в процентах к числу опрошенных (% к числу опрошенных) на данный вопрос. Последняя строка альтернативного вопроса указывает число респондентов, ответивших на данный вопрос в абсолютных цифрах и в процентах к общему числу респондентов.
3. **В шкальных оценках** все данные представлены в процентах к числу опрошенных респондентов (% к N).

**Анкета на выявление удовлетворенности слушателей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)»**

Общее количество респондентов – 203 человека (2021 г. – 13 слушателей КПК и 73 участника образовательных мероприятий; 2022 г. – 21 слушатель КПК и 96 участников образовательных мероприятий)

1. Какую организацию Вы представляете?

	2021, %	2022, %
Дошкольное образовательное учреждение	32	0
Школу	49	73
Образовательное учреждение дополнительного образования	19	27

2. Ваш стаж работы в этой организации

	2021, %	2022, %
1 год	23	0
2 года	62	21
3 года и более	15	79

## 3. Ваша возрастная группа?

	2021, %	2022, %
до 25 лет	7	5
25-40 лет	41	45
40-50 лет	40	39
50-60 лет	12	11
старше 60	0	0

## 4. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

	2021, %	2022, %
Мужской	14	18
Женский	86	82

## 5. Ваше образование?

	2021, %	2022, %
Среднее профессиональное	22	5
Высшее образование	71	84
Два и более высших образования	7	11
Имею ученую степень	0	0

## 6. Откуда вы узнали о Программе:

	2021, %	2022, %
из районного отдела образования	29	29
от администрации ОО	21	11
из рассылки	19	12
от коллег	18	25
Интернет: сайт/ социальные сети	13	23

## 7. Оцените результаты Вашего участия в Программе:

	2021, %	2022, %
позитивно (узнал много нового, необходимого для профессиональной деятельности)	35	30
очень актуально (использую полученные знания, умения и навыки на практике)	29	42
прослушал программу, пока трудно сказать что-либо определенное	13	6
актуальным для меня был 1(2) модуля, поэтому считаю программу перегруженной, лучшее изучать ее модульно по интересам	16	19
негативно (программа отнимает много времени от основной работы)	7	3

## 8. Как в целом Вы оцениваете участие в Программе:

<b>Достоинства</b>		
	2021, %	2022, %
Есть возможность лично познакомиться с интересными спикерами, профессионалами, не только из сферы образования	31	37
Используются нестандартные форматы взаимодействия	15	28
Есть возможность познакомиться с новыми проектами, технологиями или методиками (в т.ч. и зарубежными), информацию о которых сложно найти самостоятельно	37	39
Опыт, который получил благодаря программе, могу использовать в своей работе	26	41
Практическая часть программы инициирует участие в совместных проектах, мероприятиях	19	37

Общение с «равными»: есть возможность познакомиться с коллегами, обменяться переживаниями, узнать их варианты решения сложностей, с которыми сталкиваемся в профессиональной деятельности	47	51
Есть возможность получить методическую, психологическую поддержку профессионалов, опытных педагогов	31	27
Обучение по программе подтверждается удостоверениями, сертификатами, что помогает при аттестации	37	57
<b>Недостатки</b>		
	<b>2021, %</b>	<b>2022, %</b>
Низкий профессиональный уровень преподавателей, состав приглашенных спикеров сомнителен и неоднозначен	9	0
Игнорируются современные технологии взаимодействия, в основном используются стандартные формы проведения занятий	11	5
Предлагаются неактуальные темы, содержание программы далеко от реальной профессиональной деятельности педагогов	13	11
Слишком академичная манера подачи материала, в основном только информация, отсутствуют алгоритмы выхода из сложных ситуаций, с которыми сталкиваются педагоги в профессиональной деятельности	7	5
Все модули изучать нет необходимости, надо остановиться на наиболее актуальном для себя	19	9
Обучение по программе очень растянуто по времени, сроки необходимо сократить	21	0
Психологически некомфортная атмосфера, не располагающая к доверительному взаимодействию	0	0

9. Какие Вы видите положительные эффекты от обучения по Программе:

Эффект	Этого эффекта может не быть		Этот эффект возможен, но не проявляется		Эффект проявляется слабо		Эффект проявляется хорошо		Не располагаю информацией для ответа	
	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %
Облегчение функционирования единого профессионального пространства	0	0	5	5	12	9	83	86	0	0
Улучшение эмоционального настроения педагогов за счет возможности профессионального общения с коллегами	5	0	0	11	21	12	79	77	0	0
Повышение степени профессиональной активности и инициативности педагогов	8	11	15	5	9	11	57	73	11	0
Облегчение профессионального сотрудничества (на уровне ОО, конкретных педагогов)	7	5	10	12	5	0	69	78	9	5



Облегчение развития профессиональной деятельности за счет повышения квалификации, обогащения профессиональной компетентности и др.	0	0	9	11	15	12	71	77	5	0
Обретение уверенности педагогами за счет поддержки профессионалов в решении новых или нестандартных ситуаций	11	11	15	5	7	5	67	74	0	5
Улучшение настроений среди педагогов за счет новых перспектив, профессиональных знаний и т.д.	0	5	12	11	15	0	73	73	0	11

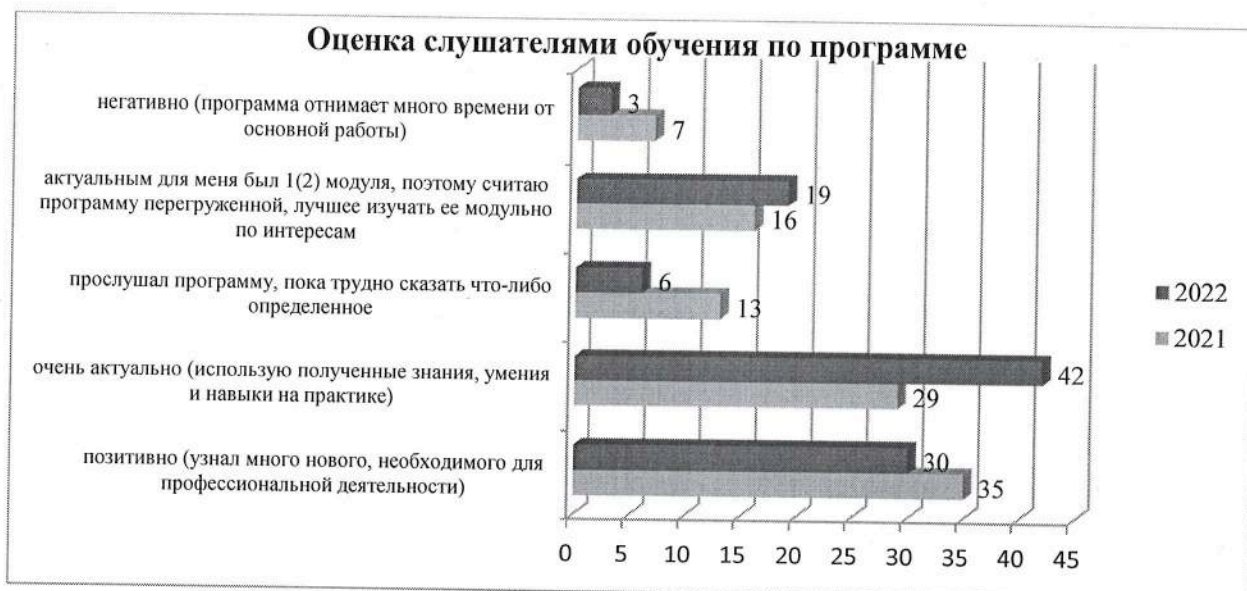
10. На Ваш взгляд, обучение по какому из представленных в программе модулей было наиболее продуктивным и интересным для Вас?

	2021, %	2022, %
«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»	29	26
«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»	27	11
«Современные образовательные технологии»	31	36
Все модули были одинаково полезны	13	27

11. Как Вы оцениваете содержание информационных материалов Программы с точки зрения профессиональной востребованности и интересов педагогов?

	1		2		3		4		5	
	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %	2021, %	2022, %
Методические материалы	0	0	0	0	21	11	59	63	20	26
Материалы, ориентированные на помощь в карьерном проектировании	7	0	11	9	20	24	47	62	15	5
Материалы, расширяющие профессиональный кругозор	0	5	7	0	9	21	43	50	41	24
Материалы, ориентированные на правовую поддержку педагога	13	11	17	24	33	39	28	26	9	0

Ответ на вопрос № 7 приводит данные опроса слушателей, обучавшихся в течение двух этапов деятельности ресурсного центра, о знаниях и опыте, приобретенных ими в рамках посещения занятий по Программе, для решения поставленных профессиональных задач и дальнейшего личностного роста. Представленные данные позволяют сделать вывод, что в 2022 г. количество респондентов, положительно оценивающих свое обучение, выросло до 71%, в 2021 г. позитивное отношение к обучению по предлагаемой образовательной программе выразили 64% опрошенных слушателей. При этом 42% выпускников 2022 г. отметили особую актуальность программы и возможность использования полученных знаний, умений и навыков на практике, в 2021 г. этот показатель был выделен 29% обучившихся. Также снизилось количество негативно оценивших программу с 7% опрошенных до 3%.



При этом данные проведенного исследования позволяют внести рекомендации по дополнению Программы, для осуществления работы на следующем – заключительном этапе деятельности ресурсного центра. В том числе рационально внести в модуль программы «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века» подраздел «Модель наставничества обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в том числе с изучением лучших практик обмена опытом».

Данное предложение актуально в связи с тем, что Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» 2023 год объявлен годом педагога и наставника, а также на основе данных, полученных в ходе проведенного мониторингового исследования, где слушатели особенно выделяют преимущества данной программы по следующим показателям:

- возможность лично познакомиться с интересными спикерами, профессионалами, не только из сферы образования (2021 г. – 31% респондентов, 2022 г. – 37%);
- практическая часть программы инициирует участие в совместных проектах, мероприятиях (2021 г. – 19% респондентов, 2022 г. – 37%);
- общение с «равными»: есть возможность познакомиться с коллегами, обменяться переживаниями, узнать их вариант решения сложностей, с которыми сталкиваемся в профессиональной деятельности (2021 г. – 47% респондентов, 2022 г. – 51%);
- облегчение профессионального сотрудничества (на уровне ОО, конкретных педагогов) (2021 г. – 69% респондентов, 2022 г. – 78%).

Также следует отметить, что по результатам проведенного исследования все слушатели 2022 года обучения отметили высокий профессиональный уровень преподавателей, работающих с ними.

Осмысление опыта работы ресурсного центра ЦВР «Академический» по Программе в рамках второго (практического) этапа (01.01.2022 г. – 31.12.2022 г.) позволяют сделать следующие конкретные выводы:

1. В рамках обучения по представленной программе повышения профессионального мастерства важное значение придается реальной педагогической практике, а также элементам теоретического образования, обеспечивающего актуальное на сегодняшний день профессиональное развитие педагога.
2. Целенаправленная компенсация недоработок, полученных во время обучения, возможна только на основе изучения практических запросов слушателей, корректировки предлагаемой программы повышения профессионального мастерства.

Для достижения этой цели по итогам каждого этапа деятельности ресурсного центра проводится социально-педагогическое исследование качества реализации и совершенствования Программы. Анализируя результаты исследования, полученные на

каждом из проведенных этапов работы, возможно проведение корректировки показателей по предлагаемым слушателям вопросам, что в перспективе будет способствовать содержательному наполнению информационных материалов программы с точки зрения профессиональной востребованности и отвечающим интересам педагогов.

3. Развитие потенциала педагогов, проходящих обучение по Программе, возможно при условии, если помощь внешних специалистов, коллег по работе, руководства ОО будет нацелена на развитие творческой самостоятельности педагогических работников, создаст им условия для самостоятельного поиска решений профессиональных задач, личностного роста. Наиболее эффективной система профессиональной поддержки обучения и развития оказывается в том случае, когда она на каждом уровне вносит свой вклад, соорганизуя усилия по вертикали.

4. На заключительном этапе работы ресурсного центра, в связи с объявлением 2023 года Годом педагога и наставника, возможно рассмотреть введение в Программу отдельного модуля (или раздела в одном из уже реализуемых вариативных модулей), связанного с этим направлением.

Таким образом, слушатели получают знания, позволяющие им в дальнейшем сформировать у своих обучающихся высокую мотивацию к учебе, а также:

- ликвидировать у них неудовлетворительные образовательные результаты и дисциплинарные затруднения;
- повысить их информированность о своих карьерных и образовательных возможностях;
- ликвидировать низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего;
- поверить в возможность реализовать свой потенциал.