**Публикация:** Дядькова Л.Г., Логинова Н.Н., Система работы с одаренными детьми в ЦВР «Академический» Калининского района Санкт-Петербурга. Сб. Воспитание детей и подростков: традиции и инновации. Материалы районной педагогической конференции, посвященной 85-летию ЦВР. 07 ноября 2013 года. СПб, 2014

**Дядькова Л.Г.,**

заместитель директора по методической работе, методист ГБОУ ДОД ЦВР Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»,

**Логинова Н.Н.,**

к.т.н., методист ГБОУ ДОД ЦВР Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»

**Система работы с одаренными детьми в ЦВР «Академический»**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

Дополнительное образование, реализуя образовательные программы разной сложности по широкому спектру образовательных областей, видов и типов деятельности, способствует раскрытию способностей детей и освоению возможностей их развития. При этом каждому ребенку предоставляется свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Учреждения дополнительного образования по положению не осуществляют отбораодаренных детей. Все дети, проявляющие интерес к освоению дополнительных образовательных программ в определенной области знаний, признаются способными априори. Развитие способностей детей обеспечивается целенаправленными действиями педагогов по созданию благоприятной для этого среды.

В то же время образовательные учреждения дополнительного образования детей могут быть эффективно использованы в целях *выявления* одаренных детей в разных видах деятельности и оказания им помощи в самопознании, самопроявлении, самоактуализации.

Осуществляя образовательную деятельность, ЦВР «Академический» культивирует творческую индивидуальность личности одаренного ребенка, всеми доступными средствами способствуя его самореализации.

Обозначенные идеи реализуются в ЦВР в рамках проекта «Одаренные дети и подростки», стратегия которого определяется новыми принципами государственной политики России в области образования, провозглашенными в нормативных документах.

Проект актуален, так как направлен на создание кадровых, психологических, организационно-педагогических, материально-технических условий для *выявления* и индивидуального психолого-педагогического *сопровождения* развития учащихся, проявивших неординарные способности в различных видах деятельности (художественном, техническом, изобразительном, прикладном творчестве и др.).

Новизна проекта состоит в создании модели деятельности по выявлению, обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Целью проекта является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

В процессе реализации проекта решаются следующие задачи:

* создание системы выявления и непрерывного социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;
* создание научно-методической базы по проблеме работы с одаренными детьми;
* подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
* создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
* разработка и реализация индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми в рамках существующих образовательных программ**,** созданиеобразовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей и подростков;
* обобщение, распространение и внедрение нового опыта в практику работы учреждения;

Поставленные задачи реализуются через:

* создание *образовательной среды,* способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также создание условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности;
* рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми производится на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
* обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
* создание важнейшего компонента образовательной среды - *информационного пространства*, нахождение в котором позволяет ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
* внедрение в практику определенных *форм работы* с одаренными детьми, например:

- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

- мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей;

- детские научно-практические конференции и семинары и т.д..

Ожидаемые результаты реализации программы и показатели оценки

ее результативности:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Показатели оценки результативности |
| * Реализация модели деятельности по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков в ЦВР | * материалы психолого-педагогической диагностики детей и подростков-воспитанников ЦВР; * материалы мониторинга индивидуального творческого развития одаренных детей и подростков, обучающихся в ЦВР; * материалы по взаимодействию с родителями учащихся |
| * Наличие педагогических кадров, готовыхразрабатывать и реализовывать программы повышенного уровня для одаренных детей и подростков | * количество педагогов, прошедших повышение квалификации для работы с одаренными детьми и подростками; * количество сторонних специалистов, привлеченных для работы с одаренными детьми и подростками; * количество педагогов, разрабатывающих и реализующих программы повышенного уровня или индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков |
| * Создание условий для творческого развития и самореализации одаренных детей и подростков в ЦВР | * наличие в учреждении индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и подростков; * количество мероприятий, обеспечивающих презентацию творческих достижений одаренных детей и подростков; * *удовлетворенность детей и подростков результатами своей творческой деятельности;* * *удовлетворенность родителей детей и подростков результатами творческой деятельности и развитием своих детей* |

Проект ЦВР «Академический» «Одаренные дети и подростки» в настоящее время находится в стадии реализации. Практический опыт, накопленный педагогами, анализируется и распространяется на различных уровнях. Практика подтверждает актуальность и высокую результативность систематизации работы учреждения с учащимися, обладающими высокими способностями, и одаренными детьми.